

– наличие активно развивающихся ассоциаций региональных работодателей;

– наличие в региональной системе профессионального партнёрства опыта социального партнёрства с работодателями. Обозначившиеся процессы развития образовательно-педагогического кластера формировались в период, когда проблема региональных экономик решались на основе подходов, не всегда обладавших достаточной эффективностью. Во многих случаях эти подходы реализуются и в настоящее время, за пределами создаваемых кластеров;

– потребность региона в педагогических кадрах.

В Кемеровской области на май 2021 года количество вакансий педагогов было следующим: математика и информатика – 249 человек; иностранный язык – 325 человек; начальные классы – 150 человек; русский язык и литература – 150 человек; физика – 75 человек; история – 47 человек; физкультура – 49 человек; химия – 32 человека; география – 34 человека; биология – 30 человек и т. д.

Кроме того, на конец учебного года, как показало наше исследование, более 70 % учителей Кемеровской области были в предпенсионном и пенсионном возрасте.

В связи с этим в Кемеровской области по инициативе областной администрации был создан региональный совет по кадровой политике, который занимается проблемами взаимодействия системы общего среднего и профессионального образования и производственной сферы. Обязательным элементом региональной кадровой политики является система заключения прямых договоров между образовательными учреждениями общего среднего и профессионального образования с органами муниципального управления образования. В этом случае обеспечивается не только поиск общих интересов работодателей, организаций общего среднего и профессионального образования, но и определяется содержание совместной деятельности по решению насущных социально-образовательных проблем региона.

Дальнейшим развитием данной проблемы являлось формирование региональных, муниципальных, отраслевых кластеров на основе механизмов долгосрочного стратегического планирования и широкой интеграции экономической и образовательной сфер.

Продуктивность функционирования образовательно-педагогического кластера для развития региона оценивается посредством закрепления в рамках новой инновационной инфраструктуры технологий прогнозирования потребности в специалистах для региона, территории, города; создания нормативной базы кластерного взаимодействия как формы социального партнёрства; формирования социализирующей среды, максимально использующей потенциал (ресурс) социальных партнёров – участников образовательно-педагогического кластера.

В процессе исследования мы выделили факторы, которые влияют на выбор молодыми людьми профессии, и установили, что такими факторами являются рыночные отношения системы образования с работодателем; соответствующий рост на мировом рынке технологий; способность обеспечить будущим педагогом качественную педагогическую практику; исследование специфики развития территорий региона и др.

Данные факторы обусловили необходимость поиска новых моделей профессиональной подготовки кадров для образовательно-воспитательного сектора на основании принципов интеграции, опережающей подготовки, бережливой экономики, региональной модели НТИ (научно-технологическая инициатива), научно-образовательных и образовательно-педагогических кластеров.

Таким образом, результатом образовательного процесса в рамках образовательно-педагогического кластера является формирование цивилизованного, разносторонне развитого, гуманитарно и эстетически образованного гражданина общества. В образовательном учебном заведении ликвидированы искусственно созданные барьеры между обучением и воспитанием, создается действительно единый процесс, главная цель которого – становление и развитие личности будущего педагога.

## 2.2. Реализация методологического подхода к совершенствованию адаптационного потенциала обучающихся с учетом их будущей профессиональной деятельности

Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, Л. В. Арлашева, Н. В. Максимова

Для отечественной системы образования особую актуальность приобретает **проблема создания условий для позитивного развития личности, способной к самовактуализации, творческому восприятию мира и социально значимой деятельности, направленной на развитие общества.**

Реализация современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе невозможна, по нашему мнению, без знания **адаптивных возможностей индивида** в отношении динамической, а порой и агрессивной окружающей среды.

Анализ специальной психолого-педагогической литературы позволил нам прийти к выводу, что необходимо обратить внимание на эти типологические особенности механизмов вегетативной регуляции в процессе учебной деятельности, имея в виду тот факт, что учащиеся, обладающие парасимпатическим (ваготоническим) типом вегетативной регуляции, характеризуются наибольшим пиком усвоения информации на начальной

стадии занятий, учащиеся-нормотоники могут усваивать необходимый объем информации в течение всего урока, а симпатикотоники и гиперсимпатикотоники – только в определенные периоды времени. В силу этого перед преподавателем стоит непростая задача – передать информацию по предмету за ограниченное время так, чтобы большинство обучающихся максимально усвоили данный курс за период ограниченных хронологических рамок занятий.

По мнению авторов, следует считать целесообразным составлять индивидуальные планы построения урочной и внеурочной деятельности с учетом следующих психофизических особенностей учащихся, относящихся к различным типологическим группам по исходному вегетативному тону:

– *ваготоники* – обучающиеся, обладающие пониженным артериальным давлением, подверженные быстрой утомляемости при длительных нагрузках, поэтому школьникам данной группы необходимо в течение первой половины занятий освоить новый материал, закрепить его, а во второй части занятия учителю следует дать обучающимся задания, направленные на подготовку к следующему занятию. Важно помнить, что во второй части занятия эффективнее усвоения ваготониками изучаемого материала будет ниже, чем в случае, если им будет предложено изучить новый материал в первой половине занятия. Результаты усвоения материала напрямую зависят от наличия творческой составляющей в занятиях, личного отношения с преподавателями, отсутствия постоянной нагрузки в течение всего занятия, что может привести к негативным результатам усвоения всего материала;

– *нормотоники* – обучающиеся с показателями артериального давления в пределах возрастной нормы, наиболее уравновешенный тип вегетативной регуляции. Для школьников данной группы характерны предельная собранность и высокая усвояемость материала в течение всего времени занятия. В отличие от ваготоников они показывают стабильную усвояемость материала не только в первой части занятия, но и во второй, при этом их результаты всегда высоки вне зависимости от личностных отношений, наличия рутинной или творческой составляющей в ходе занятия. Эти ученики существенно упрощают преподавателю процесс подачи материала, занимают первые места по рейтингу в группах, классах, на конкурсах и т. д.;

– *симпатотоники* – обучающиеся, обладающие артериальным давлением на цифрах «высокой нормы», часто показывающие нестабильные результаты усвоения материала в течение разных частей занятия. Для повышения эффективности усвоения учебного материала необходим индивидуальный подход к данной категории обучающихся, позволяющий определить пики и спады усвоения информации в течение занятия. Следу-

ет учесть, что такие учащиеся часто реагируют повышением артериального давления на изменения погоды, чрезмерным употреблением тонизирующих напитков (зеленый чай, кофе, энергетические напитки и др.). В процессе подачи учебного материала для них необходимо чередовать рутинные и творческие задания с учетом пиков и спадов усвоения за период занятий;

– *гиперсимпатотоники* – школьники, часто имеющие цифры артериального давления, превышающие возрастную норму, нестабильные результаты усвоения учебного материала на протяжении занятия. Необходимо учитывать, что этот тип вегетативной регуляции относится к неблагоприятным в плане стрессоустойчивости, и педагог должен помнить о рисках, связанных со здоровьем учащихся данного вегетативного профиля при увеличении нагрузок в ходе обучения. Рекомендуются составленными обучающимися группами обучающимися являются: обязательный отдых после занятий, более длительная их подготовка к контрольным срезам с целью предотвращения негативных реакций (повышения артериального давления в ответ на неожиданные стрессы, которыми могут быть контрольные работы, соревнования, семейные проблемы и др.).

Подростки с симпатикотонией являются наиболее устойчивыми к утомлению, чему способствует повышенный уровень фоновой симпатической активности, отражающей готовность к деятельности, но у большинства из них физиологическая «стоймость» поддержания высокого уровня умственной работоспособности в условиях интенсивных учебных нагрузок чрезмерно высока, что ведет к перенапряжению адаптационных механизмов. В отличие от подростков с ваготонией актуальное эмоциональное состояние у «симпатотоников» не является ведущим фактором, определяющим динамику функционального состояния, а высокой уровень напряжения регуляторных систем является следствием стойкой активации эрготропных структур. Высокий уровень тревожности, являющийся устойчивой характеристикой симпатотоников, наличие возбудимой и психостатической акцентуации характера обуславливают необходимость личностной коррекции в форме индивидуальной и групповой психотерапии, обучения стратегии копинг-поведения.

Выявлено, что наиболее выраженный эффект корректирующего педагогического воздействия в основной школе с традиционными условиями обучения по формированию безопасного и здорового образа жизни проявляется у обучающихся основной школы с *ваготоническим* и *симпатотоническим* исходным вегетативным тонусом, что выражено в существенном уменьшении процента школьников с низким уровнем мотивационно-поведенческих и адаптивных характеристик.

Расчет изменений мотивационно-поведенческих характеристик в интегральных единицах (баллах) выявил, что наиболее чувствительными к

корректированию процесса формирования безопасного и здорового образа жизни, судя по динамике показателей уровня мотивации к обучению среди младших и старших подростков, являются школьники *ваготонического* и *симпатотонического* типа вегетативной регуляции, т. е. группы, которые характеризуются достаточно выраженными процессами возбуждения в ЦНС.

С учетом выявленных психовегетативных особенностей школьников с различным регуляторно-поведенческим потенциалом нами была разработана и реализована экспериментальная программа психолого-педагогического сопровождения с учетом исходного вегетативного тонуса обучающихся.

**Психологу:** из комплекса характеристик типов вегетативной регуляции необходимо выделить особенности, связанные с социально-психологической адаптацией к учебному процессу, со степенью функциональной напряженности, стрессоустойчивостью к факторам риска психолого-педагогического генеза. На основании выделенных характеристик рекомендуется сформировать тренинговые занятия со спецификой для ваготоников, симпатотоников, эйтоников, направленные на: а) повышение стрессоустойчивости к неблагоприятным социальным факторам; б) актуализацию вовлеченности в школьную жизнь; в) с учетом возрастных и типологических (регуляторных) особенностей наращивать различные аспекты социально-профессионального развития за счет формирования (совершенствования) функциональной системы саморегуляции.

**Педагогу:** за счет создания организационно-педагогических условий в процессе урочной и внеурочной деятельности необходимо реализовывать образовательные программы, которые за счет адекватного выбора целеполагания, содержания, средств воздействия с учетом возрастных и поведенческих особенностей обучающихся совершенствуют тактичные параметры, как стрессоустойчивость, адаптивность (успешность обучения), вовлеченность в школьную жизнь, социально-профессиональное развитие.

Мы предложили схему поэтапного сопровождения старших и младших подростков с целью повышения их адаптационного потенциала в зависимости от типа их вегетативной регуляции.

Психфизиологическое сопровождение младших и старших подростков, осуществляемое с помощью автоматизированных программ («Орто+») и программного психодиагностического комплекса «Школа – адаптация – здоровье», позволило выявить зависимость их здоровьесберегающего и адаптационного потенциала от регуляторно-поведенческих особенностей, идентифицируемых с помощью оценки исходного вегетативного статуса (*эйтонического, ваготонического, симпатотонического*) (рис. 1).

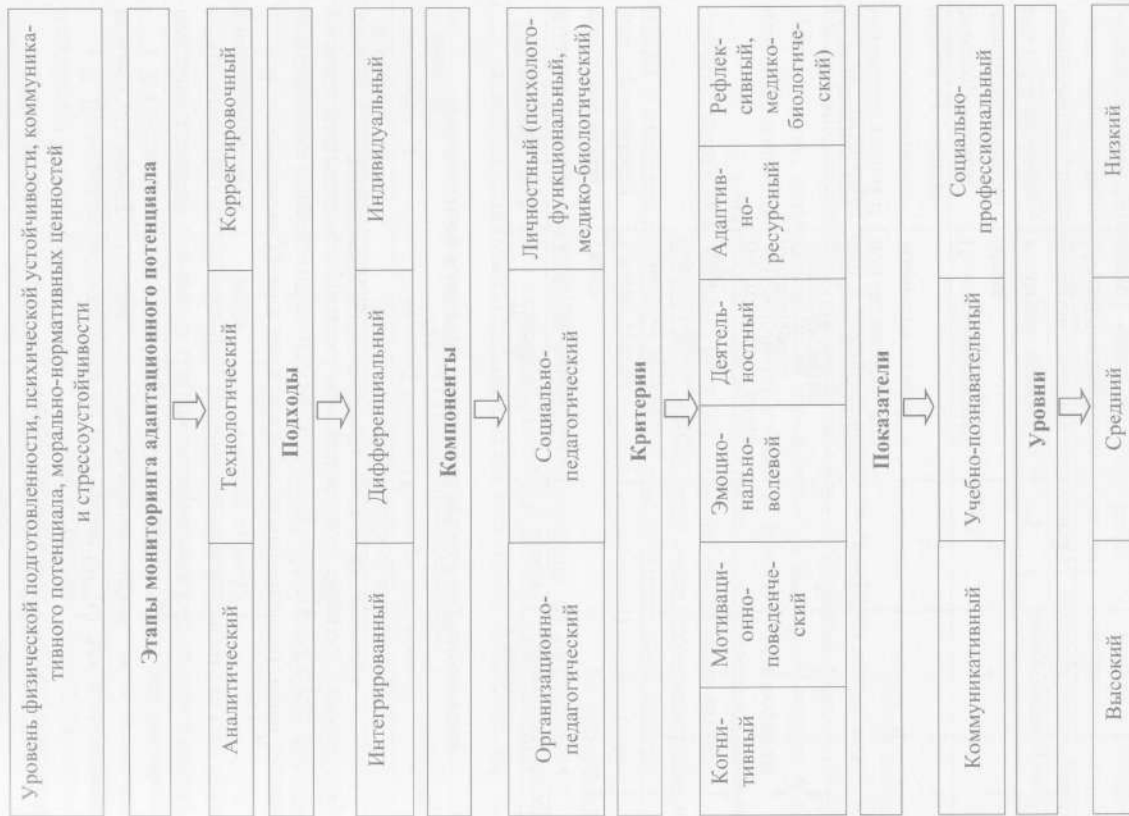


Рис. 1. Анализ адаптационного потенциала учащихся

В процессе работы мы определили этапы экспериментального со-  
провождения:

1. Выделение экспериментальных групп старших (15–16 лет) и младших (12–14 лет) подростков.
2. Проведение мониторинга по программе ОРТО для выявления типов вегетативной регуляции испытуемых обучающихся.
3. Составление списков экспериментальных групп ваготоников и симпатикотоников старших и младших подростков (эйтиоников в экспериментальные группы не включаем либо добавляем в списки тех или других регуляций).
4. Оценка уровня исходного личностного потенциала экспериментируемых подростков по итогам вводного мониторинга, где высокому уровню адаптивно-ресурсных возможностей учащегося соответствует 3 балла, среднему – 2 балла, низкому – 1 балл (табл. 1).

Таблица 1  
Личностный адаптационный потенциал обучающегося

Название методики	Показатели	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
Шкала социально-психологической адаптированности (СПА)	Адаптация и дезадаптация	3	2	1
	Принятие себя	3	2	1
	Принятие других	3	2	1
	Эмоциональный комфорт	3	2	1
Метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению	Внутренний и внешний контроль	3	2	1
	Доминирование	3	2	1
	Уровень познавательной активности, тревожности и гнева	3	2	1
Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность»	Поведенческая регуляция	3	2	1
	Коммуникативный потенциал	3	2	1
	Моральная нормативность	3	2	1
Личностный адаптационный потенциал	Личностный адаптационный потенциал	3	2	1
		3	2	1

Название методики	Показатели	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
Методика стрессовладения	Поведение в стрессовых ситуациях	3	2	1
	Уровень школьной тревожности	Норм.	Повыш.	Низкий
	Уровень явной тревожности	3	2	1
	Уровень самоощущенной тревожности	Норм.	Повыш.	Низкий
Опросник агрессивности Басса-Дарки	Уровень межличностной тревожности	Норм.	Повыш.	Низкий
	Агрессивность	3	2	1
	Враждебность	3	2	2
<b>Уровень личностного потенциала обучающегося</b>				
Суммарный (средний) балл от 45 до 66		Высокий		
Суммарный (средний) балл от 23 до 44		Средний		
Суммарный (средний) балл до 22		Низкий		

На занятиях с педагогами мы рассмотрели следующие вопросы:

- знакомство с типологией функционального состояния организма;
- знакомство со списочным составом подростков, участвующих в эксперименте;
- обсуждение результатов вводного мониторинга;
- составление плана работы с группой старших и младших подростков-ваготоников (согласно приведенной ниже схеме);
- составление плана работы с группой старших и младших подростков-симпатикотоников (согласно приведенной ниже схеме).

**Ваготоники** – мягкая регуляция (свойственно медленное привыкание к любым воздействиям, склонность не выражать свои эмоции, а держать их в себе; способность легко выдерживать продолжительные, но менее интенсивные нагрузки, медленно привыкая к ним, переносить их длительное время).

Таблица 2

Цели эксперимента

Программирующая	Стимулирующая	Активирующая
Формирование системы мотивов и последовательности действий обучающегося	Расширение системы мотивации, побуждающей подростка к активности или смене системы установок и отношений	Воздействие, направленное на повышение эффективности деятельности индивида, увеличение ее скорости и производительности



## Содержание

Воспитывающие воздействия	Образовательные воздействия	Ориентирующие воздействия	Социализирующие воздействия
Влияние на интересы, ценностные ориентации, идеалы и личностные смыслы поступков подростков путем их структурирования, пополнения, развития или дискредитации	Передача накопленного опыта в области науки, техники, искусства, культуры и религии	Побуждение обучающихся к интeрнализации принятой в обществе системы социальных ориентиров, выбор профессиональной деятельности	Информирование о принятых в обществе установках и нормах поведения, умение адаптироваться в новой социальной ячейке

## Средства

Воспитывающие воздействия	Образовательные воздействия	Ориентирующие воздействия	Социализирующие воздействия
Коррекционная развивающая программа для подростков «Развитие коммуникативных компетенций подростков» (автор О. В. Рожкова, педагог-психолог) Тренинги по саморегуляции и самоконтролю в I-м полугодии	Анализ урока проводится с позиции технологий здоровьесбережения (по материалам книги Н. К. Смирнова «Здоровьесберегающие образовательные технологии здоровья в школе») При проведении учебных занятий придерживаются рекомендаций психолога для учащихся с доминированием симпатической нервной системы	Занятия по программе О. Н. Рудяковой «Развитие коммуникативных и лидерских качеств» Тренинг «Найди себя в мире профессий» Методика Рокича «Ценностные ориентации» Комплекс методик для профессионального самоопределения	Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность» (А. Г. Маклаков и С. В. Чермянин) Диагностика социальной психологической адаптивности (шкала СПА, разработанная К. Рожерсом и Р. Даймондом) Многофакторный опросник личности Кеттелла Диагностика стресс-совладающего поведения (копинг-стратегия)

Жесткая регуляция – ей свойственны быстрое привыкание к внешним воздействиям, склонность бурно выражать свои эмоции, а не держать их в себе; способность легко переносить интенсивные, но кратковременные нагрузки. Цели и содержание эксперимента совпадают с предыдущими.

Таблица 3

## Средства

Воспитывающие воздействия	Образовательные воздействия	Ориентирующие воздействия	Социализирующие воздействия
Коррекционные занятия для подростков по программе «Жизнь прожить – не поле перейти» автор-составитель А. Ю. Маслова, педагог-психолог Тренинги по саморегуляции и самоконтролю в I-м полугодии	Анализ проведения урока с позиции технологий здоровьесбережения (по материалам книги Н. К. Смирнова «Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе») При проведении учебных занятий придерживаются рекомендаций психолога для учащихся с доминированием симпатической нервной системы	Тренинг «Успех в профессиональной деятельности» (Г. В. Резаккина) Анкетирование по теме «Перспективные профессии и ориентации учащихся»	Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность» (А. Г. Маклаков, С. В. Чермянин) Диагностика социально-психологической адаптированности (шкала СПА, разработана К. Рожерсом и Р. Даймондом) Многофакторный опросник личности (тест Кеттелла) Диагностика стресс-совладающего поведения (копинг-стратегия)

5. Оценка уровня личностного потенциала экспериментируемых подростков по итогам повторного мониторинга, где высокому уровню адаптивно-ресурсных возможностей учащегося соответствует 3 балла, среднему – 2 балла, низкому – 1 балл (табл. 4).

Таблица 4

## Личностный адаптационный потенциал обучающегося

Название методики	Показатели	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
Шкала социальной психологической адаптированности (СПА)	Адаптация и дезадаптация	3	2	1
	Принятие себя	3	2	1
	Принятие других	3	2	1

приспособительных реакций: адаптивной, компенсаторной и дезадаптивной (рис. 2).

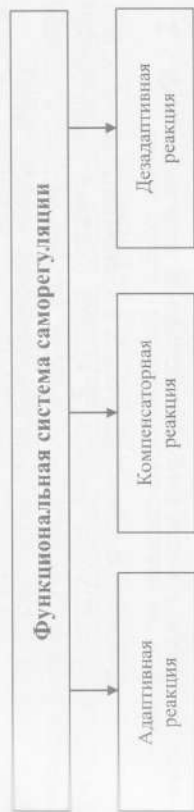


Рис. 2. Алгоритм оценки процесса адаптации в динамике учебного года

**Адаптивная реакция** характеризуется достаточно выраженной степенью сбалансированности эрготропных и трофотропных процессов, реализующихся за счет оптимального времени функционального реагирования, позволяющих осуществлять учебную деятельность при сравнительно низких затратах функциональных резервов.

**Компенсаторная реакция** отражает доминирование вегетических влияний, способствующих развитию трофотропных процессов и замедлению времени включения мобилизационной деятельности, необходимой для осуществления эффективного учебного процесса индивида.

**Дезадаптивная реакция** выявляется в случае избыточной активности эрготропных (мобилизационных) процессов и перехода к базовой деятельности.

Таким образом, мы пришли к выводу, что определяющую роль в реакции выделенных нами адаптивных реакций играет соотношение активности функциональной системы, направленной на достижение внешнего эффекта, и функциональной системы восстановления, позволяющей индивиду преодолеть воздействие внешних раздражителей без структурно-функциональных повреждений.

Представленные материалы свидетельствуют, что анализ психовегетативных характеристик позволяет выделить функции и процессы физиологического, психического и поведенческого уровней, на основе взаимодействия которых формируется функциональная система саморегуляции, определяющая формирование адаптационного потенциала, являющегося интегральной социально-психологической характеристикой социального адаптивного поведения.

Установлено, что в зависимости от исходного вегетативного тонуса обучающихся существенно различается характер изменения показателей умственной работоспособности, эмоционального состояния, степени напряжения адаптационных механизмов: наибольшая вероятность проявления дезадаптивных процессов регистрируется у лиц с доминированием

Название методики	Показатели	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
Эмоциональный контроль	Эмоциональный контроль	3	2	1
	Внутренний контроль	3	2	1
	Доминирование	3	2	1
Метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению	Уровень познавательной активности, тревожности и гнева	3	2	1
	Поведенческая регуляция	3	2	1
	Коммуникативный потенциал	3	2	1
Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность»	Моральная нормативность	3	2	1
	Личностный адаптационный потенциал	3	2	1
	Поведение в стрессовых ситуациях	3	2	1
Методика стрессовладения	Уровень школьной тревожности	Норм.	Повыш.	Низкий
	Уровень самооценочной тревожности	3	2	1
	Уровень межличностной тревожности	Норм.	Повыш.	Низкий
Опросник агрессивности Басса-Дарки	Уровень агрессивности	3	2	1
	Агрессивность	3	2	2
	Враждебность	3	2	2
<b>Уровень личностного потенциала обучающегося</b>				
Суммарный (средний) балл от 45 до 66		<b>Высокий</b>		
Суммарный (средний) балл от 23 до 44		<b>Средний</b>		
Суммарный (средний) балл до 22		<b>Низкий</b>		

Исходя из физиологических представлений, мы пришли к выводу, что сочетание психофизиологических и конституциональных подходов позволяет существенно расширить и конкретизировать представления о механизме реализации функциональной системы саморегуляции и классифицировать на этой основе адаптивные реакции к учебной деятельности с позиции эффективности формирования приспособительных возможностей обучающихся.

Результаты исследования позволили нам предположить возможность формирования в процессе адаптации к учебной деятельности трех видов

симпатического типа вегетативной регуляции, что способствует развитию «критического» напряжения вегетативной и эндокринной регуляторных систем.

Таким образом, разработанные нами методические материалы повлияют в зависимости от особенностей психофизиологической регуляции осуществлять комплекс средств и методов воспитательного, образовательного, ориентирующего и социализирующего воздействий.

### 2.3. Формирование профессиональных компетенций студентов вуза посредством использования метода декомпозиции

*А. А. Телербекова, Н. Г. Кудрявцев*

Система высшего образования в условиях модернизации постоянно сталкивается с противоречиями, которые обусловлены, с одной стороны, острой нехваткой учительских кадров, способных работать в образовательных организациях разного уровня, а с другой – возрастающими потребностями в современных методах и приемах переработки методической информации, освоение которой будет способствовать формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Одной из ключевых проблем в системе высшего образования является проблема методического обеспечения образовательного процесса. Она связана с использованием устаревших методологических подходов к педагогике, недостаточным использованием цифровых технологий в образовательном процессе и отсутствием у будущих педагогов знаний о методах работы с предметным материалом.

Важным инструментом в методической подготовке будущего учителя является проектный подход [1; 2]. Сегодня он рассматривается как важный инструмент процесса обучения, применяющийся в разных областях знаний. Одним из вариантов решения обозначенного выше противоречия является использование в системе профессиональной подготовки будущего учителя метода декомпозиции.

**Декомпозиция представляет собой** дедуктивный метод разложения основной (главной) цели на простые подцели или промежуточные блоки (этапы), которые могут быть реализованы в минимальный промежуток времени, другими словами декомпозиция – это процесс разделения общей цели проектируемой системы (в нашем случае такой системой являются образовательная программа) на отдельные подцели – задачи [3, с. 61].

С философской позиции декомпозиция рассматривается как дедуктивный метод перехода от общего к частному или от сложного к простому. Как научная методика декомпозиция используется в самых разных сферах человеческой деятельности, каждый раз подтверждая свою эффек-

тивность высокой степенью результативности ее применения. В зависимости от сферы применения декомпозиции ее более мелкими подсистемами могут считаться различные понятия, процессы, явления, в том числе понятия и определения, теоремы, задачи школьного курса математики.

Характеристика образования как иерархической системы позволяет рассматривать декомпозицию через разделение общей цели на подцели (задачи), которые в свою очередь разделяются на подзадачи, и т. д., в итоге выстраивается так называемое дерево целей – дерево задач.

Если говорить о декомпозиции содержания образования по какой-либо теме курса, то следует отметить, что любая из учебных дисциплин разделяется на блоки (разделы), которые в свою очередь делятся на темы, темы – на отдельные занятия, занятия – на этапы и так далее до каких-то конкретных приемов или элементарных действий.

Предложенный подход проецируется на образовательный процесс студентов (направление подготовки 01.03.01 «Математика», профиль «Общий», 01.03.01 «Математика», профиль «Математика»), а также магистрантов (направления подготовки 01.04.01 «Математика», профиль «Комплексный анализ») в Горно-Алтайском государственном университете при изучении дисциплин «Методика преподавания математики» и «Методика преподавания математики на разных уровнях образования» соответственно.

С целью внедрения метода декомпозиции в учебный процесс при обучении студентов и магистрантов дисциплинам методического характера формируются комплексные представления о современном состоянии математического образования в школе. Отличительной особенностью преподавания является то, что в круг профессиональной подготовки специалиста вводятся проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности и выработкой навыков получения, анализа и обобщения математической информации, формируются практические умения и навыки, составляющие основу технологии труда учителя математики.

Следовательно, первоочередными задачами преподавателя являются: – дать студентам необходимый объем методических знаний, обозначенных в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования; сформировать представление о роли математических методов и методов для изучения и познания окружающей действительности; познакомить с историческими аспектами российского математического образования; развить качества личности, необходимые для продуктивной педагогической деятельности учителя математики; сформировать готовность к началу работы учителем математики в современной средней школе; дать конкретные методические знания, умения и навыки, необходимые для применения в практической деятельности