

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования Беловского муниципального округа
Администрация Беловского муниципального округа
МКОУ «Инюшинская средняя общеобразовательная школа»
Беловского муниципального района

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08.2024г | УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ В.В. Плотникова Приказ №18 от 02.09.2024г. |
|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательная информатика»
для 4 класса

составитель:
Чашкина С.В.
учитель информатики

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| Пояснительная записка | 3 |
| Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности..... | 4 |
| Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная информатика»... | 5 |
| Тематическое планирование | 6 |

Пояснительная записка

Актуальность проблемы

Информатика — это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов, о закономерностях создания и функционирования информационных систем.

Все ускоряющиеся темпы общественного развития влекут за собой необходимость подготовки людей к жизни в условиях быстро меняющегося общества: школа должна готовить учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивизм. За порогом школы более востребованными становятся способность и готовность всю жизнь учиться, навыки исследовательской деятельности, способность самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта.

Наблюдаемый в последние десятилетия лавинообразный рост информации требует от человека умений и навыков информационной деятельности – деятельности по регистрации, сбору, обработке, хранению, передаче, отражению, транслированию, тиражированию, продуцированию информации об объектах, явлениях, процессах, основывающейся на использовании средств ИКТ. Изменение характера социальных требований к системе образования связаны также и с тем, что в условиях неограниченного доступа к информации в выигрыше остается тот, кто способен оперативно находить информацию и использовать её для решения своих проблем.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Создать условия, которые позволят молодому человеку не только познакомиться с основами наук, но и присвоить различные схемы освоения опыта, помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Реализовать эту задачу можно, если формировать у учащихся познавательные интересы средствами современных образовательных технологий, развитием критического мышления и занимательности.

Программа рассчитана на реализацию 17 учебных часов (0,5 учебного часа в неделю) в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 4 класса

Целью изучения Программы внеурочной деятельности «Занимательная информатика» в 4 классе является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

Обучение информатике направлено на решение следующих задач:

учить школьника искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ним задач;

формировать первоначальные навыки планирования целенаправленной деятельности человека, в том числе учебной деятельности;

Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты освоения Программы внеурочной деятельности «Занимательная информатика» конец года

В итоге работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты:

Личностные:

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- Развитие мотивов учебной деятельности;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить решение в спорных ситуациях.

Метапредметные:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать звуки, изображения, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- Владение начальными сведениями о компьютере, как об универсальной машине, предназначенной для обработки информации; о названии и назначении основных устройств персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память); о том, что компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа — набор таких правил;
- Об алгоритме как последовательности дискретных шагов, направленных на достижение цели, об истинных и ложных высказываниях;

Обучающиеся **должны иметь** представление:

- о понятии «информация»;
- о многообразии источников информации;
- о том, как человек воспринимает информацию;

Обучающиеся **научатся**:

- исполнять правила поведения в компьютерном классе;
- приводить примеры источников информации;
- приводить примеры работы с информацией;
- приводить примеры технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон);
- приводить примеры полезной и бесполезной информации;
- запускать программы с рабочего стола;
- выбирать нужные пункты меню с помощью мыши;
- пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа;
- с помощью учителя составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- с помощью учителя ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации

Обучающиеся получают возможность **научиться**:

- составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач;
- определять истинность простого высказывания, записанного повествовательным предложением русского языка;

• вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать звуки, изображения, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора из текстов и рисунков информации, нужной для достижения поставленной цели;
- планирования бытовой и учебной деятельности;
- безопасной работы на компьютере;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА программы внеурочной деятельности «Занимательная информатика»

Алгоритмы

Алгоритм, схема и построчная запись алгоритма. Описание ветвлений и циклов в построчной записи алгоритма. Алгоритм с параметрами. Повторение пройденного.

Группы (классы) объектов

Описание состава объекта (структуры системы) с помощью схемы состава. Описание признаков и действий составных частей объектов. Учимся создавать проекты. Твои успехи.

Логические рассуждения

Определение истинности высказываний, в том числе со словами «не», «и», «ил». Описание связей между высказываниями-условиями и высказываниями-заключениями с помощью правил «если-то». Учимся создавать проекты.

Применение моделей (схем) для решения задач

Раздел включает в себя задания на обобщающее повторение изученного материала, развитие логического мышления и воображения. Защита проекта.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Алгоритмы | 7 |
| 2. | Группы (классы) объектов | 5 |
| 3. | Логические рассуждения | 2 |
| 4. | Применение моделей (схем) для решения задач | 3 |

Электронное сопровождение:

Социальная сеть работников образования. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika>;

Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». URL: <http://school-collection.edu.ru/>

Современный учительский портал. URL: Режим доступа: <http://easyen.ru/>

Моргунова Е.Л. Дидактический материал для изучения графического редактора. URL: <https://studylib.ru/doc/711106/didakticheskij-material-dlya-izucheniya-graficheskogo-redaktora>

Метод проектов - Материал из Википедии — свободной энциклопедии URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_проектов

Картинки для пошагового рисования URL: <http://qushlawich.ru/>, <http://www.kalyamalya.ru/>

Физминутки. URL: <https://psyoffice.ru/4-0-4880.htm>

Интернет портал ПРОШколу.ru <http://www.proshkolu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/58a0dbdd-8ae9-43b1-937e-ef6397e6c1c3/?&subject=19>

– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Сайт издательства «Просвещение» - <https://iyazyki.ru/>

Электронная газета «Интерактивное образование» - <https://ikt.ipk74.ru/services/19/1425/>

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. - <https://www.openclass.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата план. | Дата факт. |
|-------|---|--------------|------------|------------|
| 1 | Правила техники безопасности. Алгоритм. | 1 | | |
| 2 | Ветвление в построчной записи алгоритма | 1 | | |
| 3 | Ветвление | 1 | | |
| 4 | Цикл в построчной записи алгоритма. | 1 | | |
| 5 | Алгоритмы с параметрами. | 1 | | |
| 6 | Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма. | 1 | | |
| 7 | Закрепление по теме «Алгоритмы». Практическая работа. | 1 | | |
| 8 | Общие и отличительные признаки группы объектов. | 1 | | |
| 9 | Схема состава объекта. | 1 | | |
| 10 | Адрес составной части объекта. | 1 | | |
| 11 | Массив объектов на схеме состава. | 1 | | |
| 12 | Признаки и действия объекта и его составных частей. | 1 | | |
| 13 | Множество. Подмножество. Пересечение множеств. | 1 | | |
| 14 | Истинность высказываний со словами «не», «и», «или». | 1 | | |
| 15 | Описание отношений между объектами с помощью графов. | 1 | | |
| 16 | Пути в графах. | 1 | | |
| 17 | Высказывания со словами «не», «и», «или» и выделение подграфов. | 1 | | |