МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования администрации Беловского муниципального округа
МКОУ «Инюшинская СОШ»

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Кононова О.А. Протокол №1 от "30" августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____Плотникова В.В. Приказ № 18 от "01" сентября 2023 г.

Подписано цифровой подписью: Плотникова Валентина Васильевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 9 Октябрь 2023 г. 13:13:08

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«История родного края» для **5-8** классов
количество часов: **34 ч. (1 ч. в неделю)**

Составитель: Чашкина Светлана Владимировна
учитель информатики

д. Инюшка, 2023 г.

Содержание

Цели и задачи программы внеурочной деятельности «История родного края» ……3
Планируемые результаты программы внеурочной деятельности «История родного края» ….3
Содержание программы внеурочной деятельности «История родного края» …… 9

Программа внеурочной деятельности «История родного края»

Цель: формировать у учащихся основной общеобразовательной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи: организовать взаимодействие обучающихся в ходе изучения истории родного края; реализовать основные подходы, обеспечивающие эффективное усвоение УУД обучающимися, обеспечить взаимосвязь содержания учебных предметов для изучения истории родного края; учить работать с информацией; развивать способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность к самоорганизации, само регуляции и рефлексии

Планируемые результаты:

Личностные

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя качестве гражданина России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Сформированность представлений об основах светской этики, культуры и их роли в развитии культуры и истории России и человечества. Сформированность ответственного отношения к учению.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Готовность и способность к ведению переговоров.
- Продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами. Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности.
- Уважение к истории и культуре своего Отечества.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в исследовательской деятельности.

Во время внеурочной деятельности обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе внеурочной деятельности обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

• наблюдать и анализировать собственную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

• критически оценивать содержание и форму текста.

• определять свое отношение к природной среде;

• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы ил содержания диалога.

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- -использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметные результаты

Сформировать у обучающихся:

- целостные представления об историческом пути человечества, как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли Кемеровской области в истории России.
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, и мира.

Содержание внеурочной деятельности
«История родного края»
5 класс

Тема 1 «Кузбасс – моя малая Родина»

Познакомить с названием городов Кемеровской области: Кемерово, Новокузнецк, Прокопьевск, Междуреченск, Ленинск-Кузнецкий, Киселёвск, Юрга, Белово, Анжеро-Судженск, Берёзовский, Осинники, Мыски, Мариинск, Топки, Полысаево, Тайга, Таштагол, Гурьевск, Калтан, Салаир.

Познакомить с основными занятиями жителей городов Кемеровской области.

Познакомить с историей разработки Кузнецкого угольного бассейна (Кузбасс).

Подготовить исследовательскую деятельность об одном из городов Кемеровской области (по выбору обучающихся)

Тема 2 «Моя деревня»

Познакомить с историей села, достопримечательностями села.

Подготовить исследовательскую деятельность «Происхождение названия улиц в селе» (по выбору обучающихся)

6 класс

Тема 3 «Наши соседи»

Познакомить с субъектами РФ, граничащими с Кемеровской областью: на севере и северо-западе она граничит с Томской областью, на западе - с Новосибирской областью, на юге и юго-западе - с Алтайским краем, и Республикой Алтай, востоке - с Красноярским краем, на юго- востоке с Хакасией.

Подготовить исследовательскую деятельность об одном из субъектов (по выбору обучающихся)

Тема 4 «Города федерального значения Российской Федерации»

Познакомить обучающихся с понятием город федерального значения, с историей городов Москва, Санкт – Петербург, Севастополь.

Подготовить исследовательскую деятельность об одном из городов (по выбору обучающихся)

7 класс

Тема 5 «Широка страна моя родная»

Познакомить с географическим положением Российской Федерации (РФ), с природными зонами арктических пустынь, тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи, степи, полупустынь и пустынь.

Подготовить исследовательскую деятельность по одной из тем (по выбору обучающихся)

Познакомить с субъектами РФ: Республика - вправе устанавливать свои государственные языки, которые употребляются наряду с русским языком в органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик

Край, область, город федерального значения - статус определяется Конституцией России и своим уставом, принимаемым краевым (областным, городским) законодательным (представительным) органом.

Автономная область-- статус определяется Конституцией России и своим уставом, принимаемым законодательным (представительным) органом автономной области (часть 2 статьи 5, часть 2 статьи 66); может быть принят федеральный закон об автономной области (часть 3 статьи 66).

Автономный округ- может быть принят федеральный закон об автономном округе (часть 3 статьи 66);отношения автономных округов, входящих в состав края или области,

могут регулироваться федеральным законом и договором между соответствующим автономным округом и краем или областью (часть 4 статьи 66. С общим количеством субъектов (85) и с общим списком.

Подготовить исследовательскую деятельность об одном из субъектов РФ (по выбору обучающихся)

Тема 6 «История Кемеровской области в лицах»

Познакомить обучающихся со знаменитыми людьми, родившимися и (или) жившими в Кемеровской области: А. Леонов, Е. Малышева

Подготовить исследовательскую деятельность об одном из знаменитых людей (по выбору обучающихся)

8 класс

Тема 7 «Я люблю свою область»

Познакомить обучающихся с крупными предприятиями Кемеровской области в различных отраслях экономики: сельское хозяйство, угольная промышленность, лесная промышленность, лёгкая и пищевая промышленность, животноводство, энергетика, металлургия, химическая промышленность.

Подготовить исследовательскую деятельность об одном из предприятий (по выбору обучающихся)

Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности
«История родного края»
5 - 6 классы

№	Тема занятия	Содержание темы	Количество часов	Проведено	
				По плану	По факту
1	Кузбасс. Область, в которой я живу	Понятие Кузбасс. История открытия угля Михайло Волковым. История г. Кемерово	1		
2	Города Кузбасса – Анжеро-Судженск	История города, население, занятия людей.	1		
3	Города Кузбасса - Тайга	История города, население, занятия людей.	1		
4	Города Кузбасса - Юрга	История города, население, занятия людей.	1		
5	Города Кузбасса - Мариинск	История города, население, занятия людей.	1		
6	Города Кузбасса – Тисуль	История города, население, занятия людей.	1		
7	Города Кузбасса – Берёзовский	История города, население, занятия людей.	1		
8	Города Кузбасса – Ленинск – Кузнецк	История города, население, занятия людей.	1		
9	Города Кузбасса – Топки	История города, население, занятия людей.	1		
10	Города Кузбасса – Новокузнецк	История города, население, занятия людей.	1		
11	Города Кузбасса - Осинники	История города, население, занятия людей.	1		
12	Города Кузбасса - Калтан	История города, население, занятия людей.	1		
13	Города Кузбасса-Междуреченск	История города, население, занятия людей.	1		
14	Города Кузбасса-Мыски	История города, население, занятия людей.	1		
15	Города Кузбасса-Прокопьевск	История города, население, занятия людей.	1		
16	Города Кузбасса - Киселёвск	История города, население, занятия людей.	1		
17	Города Кузбасса-Белово	История города, население, занятия людей.	1		
18	Города Кузбасса - Гурьевск	История города, население, занятия людей.	1		
19	Города Кузбасса - Салаир	История города, население, занятия людей.	1		
20	Города Кузбасса - Полысаево	История города, население, занятия людей.	1		
21	Исследовательская деятельность по истории одного из городов(по выбору детей)		2		
22	Защита проектов		1		

23, 24	История моего села	Первые поселения на р.Иня, образование деревни, развитие жизни на селе: школа, совхоз, сельский дом культуры, фельдшерский пункт.	2		
25	Улицы моего села	История застройки, названия улиц.	1		
26	Село в годы Великой Отечественной войны	Список ушедших на войну, вернувшихся с войны. Работа в тылу.	1		
27, 28	Исследовательская деятельность по истории села		2		
29	Защита проектов		1		
30	Границы Кемеровской области	Административные границы Кемеровской области. Субъекты РФ – соседи Кузбасса	1		
31	Города федерального значения Российской Федерации.	Понятие город федерального значения.	1		
32	Исследовательская деятельность «Субъекты РФ»		1		
33	Презентация работ		1		
34	Итоговое занятие		1		

6 класс

№	Тема занятия	Содержание темы	Количество часов	Проведено	
				По плану	По факту
1	Вводное. Границы Кемеровской области	Административные границы Кемеровской области. Субъекты РФ – соседи Кузбасса	1		
2, 3	Томская область.	История Томской области, г. Томска. Крупные предприятия области. Знаменитые люди Томской области.	2		
4, 5	Новосибирская область	История Новосибирской области, г. Новосибирска. Крупные предприятия области. Знаменитые люди Новосибирской области.	2		
6, 7	Алтайский край	История Алтайского края и г. Барнаула. Крупные предприятия края. Знаменитые люди Алтайского края.	2		
8,9	Республика Алтай	История Республики Алтай и г. Горно-Алтайск. Крупные предприятия республики. Знаменитые люди Республики Алтай.	2		
10, 11	Красноярский край	История Красноярского края и г. Красноярска. Крупные предприятия области. Знаменитые люди Красноярского края.	2		
12, 13	Республика Хакасия	История Республики Хакасия и г. Абакан. Крупные предприятия республики. Знаменитые люди Республики Хакасия.	2		
14	Исследовательская деятельность «Формирование поверхности территории области» (по выбору детей)		2		
15	Защита проектов		1		
16, 17, 18	Города федерального значения Российской Федерации. Москва	Понятие город федерального значения. История г.Москва.	3		
19, 20, 21	Города федерального значения Российской Федерации. г. Санкт-Петербург	История г. Санкт - Петербург	3		

22, 23	Города федерального значения Российской Федерации. г. Севастополь	История г. Севастополь	2		
24, 25	Исследовательская деятельность «История города в событии» (по выбору детей)		2		
26	Защита проектов		1		
27	Итоговое занятие	мониторинг	1		

Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности «История родного края»7 – 8 классы

№	Тема занятия	Содержание темы	Количество часов	Проведено	
				По плану	По факту
1	Вводное	Понятие федерация, знакомство с картой	1		
2	Республики Адыгея, Алтай.	Понятие республика, расположение республик Адыгеи и Алтай, столицы республик, население, достопримечательности	1		
3	Республики Башкортостан, Бурятия, Дагестан	Расположение республик Башкортостан, Бурятия и Дагестан, столицы республик, население, достопримечательности	1		
4	Республики Ингушетия, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкессия	Расположение республик Ингушетия, Кабардино-Балкария и Карачаево-Черкессия, столицы республик, население, достопримечательности	1		
5	Республики Калмыкия, Карелия, Коми	Расположение республик Калмыкия, Карелия и Коми, столицы республик, население, достопримечательности	1		
6	Республики Крым, Марий Эл, Мордовия	Расположение республик Крым, Марий Эл, Мордовия столицы республик, население, достопримечательности	1		
7	Республики Саха, Северная Осетия – Алания, Татарстан	Расположение республик Саха, Северная Осетия – Алания, Татарстан, столицы республик, население, достопримечательности	1		
8	Республики Татарстан, Тыва, Удмуртская	Расположение республик Татарстан, Тыва, Удмуртская, столицы республик, население, достопримечательности	1		
9	Республики Хакасия, Чеченская, Чувашская	Расположение республик Хакасия, Чеченская, Чувашская, столицы республик, население, достопримечательности	1		
10, 11	Исследовательская деятельность по истории республики (по выбору детей)		2		
12	Защита проектов		1		
13	Субъект Российской Федерации - край Субъект Российской Федерации - край	Понятие край. Расположение Алтайского, Забайкальского, Красноярского края, столицы края, население, достопримечательности Расположение Краснодарского, Ставропольского, Пермского края, столицы края, население, достопримечательности	1		
14	Субъект Российской Федерации - край	Расположение Хабаровского, Приморского края, столицы края,	1		

		население, достопримечательности			
15	Исследовательская деятельность по истории края (по выбору детей)		2		
16	Защита проектов		1		
17	Субъект Российской Федерации - область Субъект Российской Федерации – область	Понятие область. Расположение Амурской, Иркутской, Сахалинской, Читинской областей. Столицы, население, достопримечательности Расположение Белгородской, Брянской, Владимирской, Волгоградской областей. Столицы, население, достопримечательности	1		
18	Субъект Российской Федерации – область Субъект Российской Федерации – область	Расположение Вологодской, Воронежской, Ивановской, Курганской, Курской областей. Столицы, население, достопримечательности Расположение Калужской, Липецкой, Московской, Нижегородской областей. Столицы, население, достопримечательности	1		
19	Субъект Российской Федерации - область Субъект Российской Федерации - область	Расположение Орловской, Пензенской, Псковской, Рязанской областей. Столицы, население, достопримечательности Расположение Самарской, Саратовской, смоленской, Тамбовской областей. Столицы, население, достопримечательности	1		
20	Субъект Российской Федерации - область Субъект Российской Федерации – область	Расположение Тульской, Ульяновской, Ярославской областей. Столицы, население, достопримечательности Расположение Челябинской, Свердловской, Тюменской, Омской областей. Столицы, население, достопримечательности	1		
21	Субъект Российской Федерации - область Субъект Российской Федерации – область	Расположение Томской Кемеровской, Новосибирской областей. Столицы, население, достопримечательности Расположение Архангельской, Астраханской, Калининградской, Ленинградской областей. Столицы, население, достопримечательности	1		
22	Исследовательская деятельность по истории области (по выбору детей)		1		
23	Защита проектов		1		
24	Субъект Российской	Понятие автономия. Расположение	1		

	Федерации – автономные округа, автономная область	автономных округов Югра, Чукотского, Ямало-Ненецкого, Еврейской автономной области. Столицы, население, достопримечательности.			
25	Итоговое занятие		1		
26	Ф.М.Достоевский Николай II	Знаменитый русский писатель 6 (18) февраля 1857 г. Обвенчался с М.Исаевой в церкви г.Кузнецка Император Российской империи. В 1891 г. Проезом посетил г. Мариинск	1		
27	С.М.Киров В.В.Куйбышев М.И.Калинин	Политический деятель. В 1905 г. Организовал забастовку на крупной железнодорожной станции Тайга Политический деятель. В 1907 г. Организовал забастовку рабочих на станции Тайга Политический деятель. Посетил Кузнецк в 1919 г. С агитпоездом «Октябрьская революция»	1		
28	М.А.Подгорбунский В.Д.Мартемьянов	Заслуженный врач РСФСР, основатель хирургической службы Кузбасса Абсолютный чемпион мира и СССР по высшему пилотажу	1		
29	В.Волошина	Участница Великой Отечественной войны, герой Советского союза	1		
30	А.А.Леонов	Лётчик – космонавт, герой СССР.	1		
31	Е.Малышева А.Г.Тулеев	Телеведущая, заслуженный врач России Экс-губернатор Кемеровской области	1		
32	Исследовательская деятельность, подготовка проектов		1		
33	Защита проектов		1		
34	Итоговое занятие	Мониторинг	1		

8 класс

№	Тема занятия	Содержание темы	Количество часов	Проведено	
				По плану	По факту
1	Вводное. Предприятия Кемеровской области.	Знакомство с отраслями промышленности, развитыми в Кемеровской области	1		
2	ЗАО «Кузбассэлемент»	Крупнейший производитель химического источника тока из Ленинск-Кузнецкого	1		
3	Кузбассэнерго - РЭС	Обеспечение электроснабжения	1		
4	ОАО «Гурьевский пищекомбинат»	Изготовление пряников, печенья, драже	1		
5	ООО «Топкинский цемент»	Производство цемента	1		
6	ОАО»Спиртовой комбинат», НЛВЗ, ОАО Мариинский ЛВЗ	Производство алкогольной продукции	1		
7	«Кузбасский пищекомбинат», И.П.Волков	Изготовление колбас, копчёностей, деликатесов	1		
8	НКАЗ	Металлургия, сплавы и изделия из них	1		
9	ПО ООО Гормаш	Производство горношахтного оборудования	1		
10	ОАО ХК «СДС – уголь»	Добыча угля	1		
11	ОАО «Кокс»	Добыча и обогащение угля, выпуск кокса. Добыча и обогащения железной руды, выпуск чугуна.	1		
12	ОАО ГМЗ	Выпуск уголков, швеллера, специальных профилей проката	1		
13	Холдинг ОАО «Сибуглемет»	Добыча и переработка угля	1		
14	ЗАО «Токем»	Крупнейший в России производитель полимерных материалов	1		
15	ООО «Кузбасслеспром»	лесозаготовки	1		
16	ОУК «Южкузбассуголь»	Компания, добывающая уголь подземным способом	1		
17	ОАО «Органика»	Производство лекарственных средств	1		
18	ОАО «Северный Кузбасс»	Добыча каменного угля	1		
19	ООО «СибКомСельМаш»	Производство и ремонт погрузчиков	1		
20	ЗСМК ОАО «Евраз»	Пятый по величине металлургический комбинат в РФ	1		
21	ЗОА «Неокор»	Биологические протезы»	1		
22	ООО «Юрмаш»	Выплавка стали, сборка	1		

		горношахтного оборудования			
23	ООО «КузбассСтройНедра»	Добыча и обработка природного камня	1		
24	ОАО КОРМЗ	Производство дорожной спецтехники	1		
25	КДВ	Производство кондитерских и хлебобулочных изделий	1		
26	ОАО «Сибирь – Уголь Белон»	Добыча и переработка коксующегося угля	1		
27	ОАО «Пингвин»	Производство и продажа рыбной продукции	1		
28	Хлебокомбинаты	Изготовление хлеба и хлебобулочных изделий	1		
29, 30	Исследовательская деятельность «Успехи в бизнесе»		2		
31	Защита проектов		1		
32	Итоговое занятие	Мониторинг	1		