МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования администрации Беловского муниципального округа
МКОУ «Инюшинская СОШ»

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Кононова О.А. Протокол №1 от "30" августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____Плотникова В.В. Приказ № 18 от "01" сентября 2023 г.

Подписано цифровой подписью: Плотникова Валентина Васильевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 10 Октябрь 2023 г. 10:34:37

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Окружающий мир»

Составитель: Чашкина С.В.

д. Инюшка, 2023 г

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» составлена на основе следующих документов и материалов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

ФГОС НОО, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009 г. (с изменениями и дополнениями);

ООП НОО МКОУ «Инюшинская СОШ», утвержденная приказом (с изменениями и дополнениями);

Методические рекомендации по уточнению понятия и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672;

Положение о Рабочей программе МКОУ «Инюшинская СОШ», утвержденным приказом

Авторская программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова «Рабочие программы. Окружающий мир 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России» Москва «Просвещение», 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание курса внеурочной деятельности **«Мир вокруг нас»** охватывает широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие, как форма существования мира, ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, страни народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира - важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Программа курса **«Мир вокруг нас»** способствует усвоению обучающимися необходимых знаний, помогает обучающимся находить ответы на все вопросы, интересующие ребят, а также удовлетворить любопытство, формировать в свободном общении у обучающихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, основам экологической культуры. Формирование представлений целостной картине мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - важнейшие линии развития личности обучающегося средствами курса окружающего мира.

Внеурочная деятельность организована в рамках естественно научного и общекультурного направления.

Программа строится на основе принципов:

- принципа целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- принципа междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- принципа взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- принципа соответствия содержания, форм и методов, психолого- возрастным потребностям учащихся.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от умения наблюдать, анализировать и обобщать - к постановке опытов, к проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на защитах мини-проектов. Защита мини-проектов рассматривается как один из способов формирования регулятивных и личностных УУД во время выполнения работы.

Поэтому особое место в реализации программы отводится ***проектной*** работе школьников. Вспомогательным средством при освоении экологических знаний является использование туристской деятельности.

Цель: расширение знаний об окружающем мире, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Изучение природы родного края.

Развитие познавательного интереса учащихся к природе

Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа **«Мир вокруг нас»** рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс - 33 часа в год, 2-4 классы - 34 часа в год. Возраст детей от 7 до 11лет. Занятия проводятся один раз в неделю.

Формами контроля сформированности представлений об окружающем мире являются:

соревнования, турниры,
спектакли,
интеллектуальные игры,
конкурсы, викторины,
конференции
*изобразительные работы**,** выставки*
портфолио обучающего

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 класс:

<u>Личностными результатами</u> изучения кружка «Мир вокруг нас» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

<u>Метапредметными результатами</u> изучения кружка «Мир вокруг нас» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

<u>Регулятивные УУД:</u>

Учиться высказывать своё предположение (версию).

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе исследовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

2 класс:

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна
дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных
учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить,

как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Учиться совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Формулировать и высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться толерантно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

4 класс

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

4 класс:

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты 1-2 класс доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

3- 4 класс

оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Предполагаемые результаты реализации программы

На первом уровне школьник должен уметь:

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

называть живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.*:*

перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков,

рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов**.**

На втором уровне школьник должен уметь: объяснять, как люди помогают друг другу жить;

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

На третьем уровне школьник должен уметь:

наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,

выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 год обучения

Как мы понимаем друг друга. (5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня **как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)**

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения -признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

Как ты познаёшь мир (2 ч.) Органы чувств человека. Память - хранилище опыта. Ум.

Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне. Значение общения в жизни человека.

Что нас окружает (6 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий. Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек - живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные - наши друзья. Забота человека о них.

Собаки - помощники человека. Происхождение и породы собак. Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы. Свойства предметов, их части и действия с ними. Книга хранит знания и опыт людей. Правила безопасного поведения на улице.

Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

2 год обучения

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта

«Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте. Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки? Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

Земля - наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина - Россия. Земля - наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

3 год обучения

ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (3ч.)

Почему пластилин мягкий, а стекло - твердое Энергия. Как происходит превращение энергии. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ (4ч.)

Планета, охваченная жизнью. О тех, кто всех кормит, всех поедает, все убирает. Солнце - источник энергии. Интеллектуальный марафон «загадочная планета»

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (4 ч)

Цепи питания. Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. Лесные загадки. Игра «Детектив» Игра - турнир по экологии «Что, где, когда?».

ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (5 ч)

Растения и их роль на Земле. Экскурсия. О братьях наших меньших. Рыбы и их многообразие Час эрудитов «Птичьи имена». Проект «Сохраним красоту природы»

ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА (3 ч)

Человек и его корни. Родословное древо семьи Моя Родина - Россия! Путешествие в прошлое. История моей Родины.

ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИИ СССР (13 ч)

Откуда пошла земля Русская! Ледовое побоище.

Слово о полку Игореве. Московское государство. Московский Кремль.

Смутное время в России. Преобразования Петра I Екатерина Великая

Михаил Васильевич Ломоносов Отечественная война 1812 года.

Император Александр II

Времена Советской власти и СССР.

Выставка рисунков «Мой предок - защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (2ч)

Российская Федерация

Проект «Сохраним историю Кузбасса»

4 год обучения

КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (7ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа и ее роль.

Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение.

Наше питание

О дыхании и вреде курения.

Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (8ч)

Растения и животные на службе у человека. Изобретение рычага и колеса и их применение Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные породы и минералы

Как обрабатывают металлы. Невидимая сила

Человек проникает в тайны природы Экологический проект «Земля - планета жизни»

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (3ч)

Как стать личностью? Эмоции и чувства. Как настроение?

ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (3ч)

Почему возникают конфликты? Совесть.

Путешествие по правам человека.
ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4ч)
Добро и зло в Первобытном мире Мир средневековых цивилизаций
Технические достижения эпохи Нового времени 21 век
ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (4ч)
«В некотором царстве, в тридевятом государстве…,» Мы не похожи, ну и что же?
Пути духовных исканий.
Выставка работ «Дети разных народов»
ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5ч)
Что такое деньги.
Почему разные страны помогают друг другу? Сказки разных народов
Глобальные проблемы Проект «Моё человечество»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Первый год обучения

№	Название темы	Количество часов		
		Теорет.	Практ.	всего
	Как мы понимаем друг друга			**5ч**
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1		1
2-3	Школьные правила вежливости.	1	1	2
4	Режим дня школьника.		1	1
5	Ты - ученик.		1	1
	Как мы познаём, что перед нами			**2ч**
6	Что за словом?	1		1
7	Путешествие в Загадайку. КТД		1	1
	Времена года			4ч
8	Осенние посиделки.		1	1
9	Зимушка-зима.		1	1
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.		1	1
11	Весёлое лето.	1		1
	Как ты познаёшь мир			**3ч**
12	Глаза - главные помощники человека.	1		1
13	Память и ум - помощники человека.	1		1
14	Жить - с книгою дружить. КТД		1	1
	Твоя семья и друзья			**3ч**
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.		1	1
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?		1	1
17	Без друга в жизни туго. Мои друзья	1		1
	Что нас окружает			**7ч**
18	Моя станица. Достопримечательности станицы.		1	1
19	Мы - пешеходы.		1	1
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1		1
21	Из чего что сделано?	1		1
22	Водица-царица. (Три состояния воды)		1	1
23	Транспорт. Мы - пассажиры.		1	1
24	Мой путь от дома до школы. КТД	1		1
	Живые обитатели планеты			**8ч**
25	Живое и неживое.		1	1
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1		1
27	Путешествие по зоопарку.		1	1
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1		1
29	Собака - верный друг человека	1		1
30	Строение тела человека.	1		1
31	Правила поведения в природе.		1	1
32	Земля - наш общий дом.	1		1
33	**Итоговое занятие**			**1ч**
34	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»		1	1

Второй год обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов		Всего
		Теорет.	Практ	
	НАША ПЛАНЕТА			**12**
1	Мир живой и неживой природы		1	1
2	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.		1	1
3	Как без часов определить время суток?		1	1
4	Форма Земли		1	1
5	О чем рассказывает глобус	1		1
6	Викторина «Занимательный мир»	1		1
7	Звёзды, созвездия, планеты.	1		1
8	Земное притяжение.		1	1
9	Почему день сменяется ночью?	1		1
10	Почему бывает лето?	1		1
11	Где живут белые медведи и слоны?	1		1
12	Прозрачный невидимка (воздух)		1	1
13	Создание проекта «Солнечная система»	1		1
14	Путешествие по карте России.	1		1
15	Адрес на глобусе и карте	1		1
16	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1		1
17	Путешествие по морям и океанам	1		1
18.	Куда текут реки?	1		1
19.	Как рождаются реки?	1		1
20.	Моря и острова	1		1
21.	Жители морей.	1		1
22.	Проект «Страна, в которой я живу»	1		1
	ЗЕМЛЯ - НАШ ОБЩИЙ ДОМ			**12**
23.	Жизнь вокруг нас		1	1
24	Путешествие по природным зонам	1		1
25	Красная книга		1	1
26	Жизнь леса	1		1
27	Хрупкая природа степей и пустынь		1	1
28	Где растут тропические леса?	1		1
29	Животные гор.	1		1
30.	Путешествие по Европе	1		1
31	Страны Африки и Америки	1		1
32	Австралия и Антарктида	1		1
33	Родина моя -Россия.	1		1
34	Земля - наш общий дом. Выставка работ.		1	1
	ИТОГО:			**34**

Третий год обучения

№ п\п	Название темы	Кол-во часов		Всего
		Теорет.	Практ.	
	ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ			**3ч.**
1	Почему пластилин мягкий, а стекло - твёрдое?	1		1
2	Энергия. Что происходит при превращении энергии.		1	1
3	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»		1	1
	ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ			**4ч**
4	Живая оболочка планеты.	1		1
5	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.		1	1
6	Солнце - как источник энергии.		1	1
7	КВН «Планета загадок»	1		1
	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА			**4ч.**
8	Цепи питания		1	1
9	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1		1
10	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1		1
11	Игра - турнир по экологии «Что, где, когда?».			1
	ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ			**5ч.**
12	Растения и их роль на Земле. Экскурсия.		1	1
13	О братьях наших меньших.	1		1
14	Рыбы и их многообразие.	1		1
15	Час эрудитов «Птичьи имена».	1		1
16	Проект «Сохраним красоту природы»		1	1
	ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА			**3ч**
17	Человек и его корни. Родословное древо семьи	1		1
18	Моя Родина - Россия!	1		1
19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.		1	1
	ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГОГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР			**13 ч.**
20	Откуда пошла земля Русская!	1		1
21	Ледовое побоище.	1		1
22	Слово о полку Игореве.		1	1
23	Московское государство.	1		1
24	Московский Кремль.	1		1
25	Смутное время в России.	1		1
26	Преобразования Петра I	1		1
27	Екатерина Великая	1		1
28	Михаил Васильевич Ломоносов	1		1
29	Отечественная война 1812 года.	1		1
30	Император Александр II	1		1
31	Времена Советской власти и СССР.		1	1
32	Выставка рисунков «Мой предок - защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»		1	1
	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ			**2ч**
33	Российская Федерация		1	1
34	Проект «Сохраним историю Кузбасса»		1	1
	Итого			**34ч**

Четвертый год обучения

№ п\п	Название темы	Кол-во часов		Всего
		Теорет.	Практ.	
	КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА			**7ч**
1	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1		1
2	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1		1
3	Опора тела и движение.		1	1
4	Наше питание	1		1
5	О дыхании и вреде курения.	1		1
6	Органы чувств человека.	1		1
7	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»			1
	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА			**8ч.**
8	Растения и животные на службе у человека.		1	1
9	Изобретение рычага и колеса и их применение	1		1
10	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1		1
11	Как человек использует горные породы и минералы	1		1
13	Как обрабатывают металлы.	1		1
14	Невидимая сила		1	1
15	Человек проникает в тайны природы	1		1
16	Экологический проект «Земля - планета жизни»		1	1
	ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР			**3ч**
17	Как стать личностью?	1		1
18	Эмоции и чувства	1		1
19	Как настроение?		1	1
	ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ			**3ч**
20	Почему возникают конфликты	1		1
21	Совесть.		1	1
22	Путешествие по правам человека.	1		1
	ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА			**3ч.**
23	Добро и зло в первобытном мире	1		1
24	Мир средневековых цивилизаций	1		1
25	Технические достижения эпохи Нового времени. 21 век		1	1
	ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО			**4ч.**
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1		1
27	Мы не похожи, ну и что же?		1	1
28	Пути духовных исканий.	1		1
29	Выставка работ «Дети разных народов»		1	1
	ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО			**5 ч**
30	Что такое деньги	1		1
31	Почему разные страны помогают друг другу?	1		1
32	Сказки разных народов		1	1
33	Глобальные проблемы	1		1
34	Проект «Моё человечество»		1	1
	ИТОГО:			**34ч.**